

武术段位制热点问题问答

——中国武术协会段位制办公室答本刊记者问

按:本刊自今年第五期起,相继刊登了中国武术段位制部分文件,还登载了与此相关的《关于加快武术段位制标准化管理体系建设的通知》(武术字[2011]88号)和国家体育总局副局长、国际武联主席于再清,国家体育总局武术运动管理中心主任、中国武术协会主席高小军在“中国武术段位制标准化管理体系建设启动仪式”上的致辞,引起了广大读者的关注。近日,我们就了解武术段位、取得武术段位的一些热点问题走访了中国武术协会段位制办公室,现将访谈内容整理如下,与大家分享。

问1,不少读者想考取武术段位,请简要介绍考取途径。

答:想考取武术段位,先要了解考取武术段位的有关规定,这些规定可通过查阅《中国武术段位制》、《〈中国武术段位制〉管理办法》等文件找到。在《中国武术段位手册》中有一部分《申报和管理工作流程图解》,按照此流程就能一步一步努力,考取段位、晋升段位。

问2,关于《中国武术段位制》的文件在哪儿能看全?

答:《中国武术段位制》的有关文件以及武术段位制的培训、考试活动消息等,都可以在中国武术协会网(www.wushu.com.cn)“段位制办公室”栏或者中国武术段位制官方网站(www.dw.wushu.com.cn)中找到。

问3,阅读武术段位制文件有什么要注意留心的地方吗?

答:从一些武友关于阅读段位制文件出现的疑问中,注意阅读文件全文是个值得留意的问题。例如,对晋升段级有一定的年龄、年限规定,但对于在一定时段内武术造诣高、业绩大的申报者,还列有奖励提前晋升段级的规定。如果只看到前文未看到后文,就误了自己。文件中的有些规定是相互关联或者相互补充的。

问4,武术段位制中的“套段”和“考段”有什么区别?

答:“套段”是在试行段位制的初期,按照一定的资历标准,通过“评议”的形式,让具有一定资历的人,获得一定段位。

“考段”是对符合晋段条件的段位申报者,按照统一的考试内容和统一的评审标准,通过考试、考评等形式,授予达到一定段位标准者相应的段位。

自2011年6月24日中国武术协会在北京举行“中国武

术段位制标准化管理体系建设启动仪式”之日起,中国武术段位制从总体上废去“套段”,全面实施通过“考段”晋升段位。

问5,如何理解武术六段是武术技术的最高段位?

答:《中国武术段位制》将武术的技术分为一至六段,将每拳种的技术要素提炼为打、踢、拿、靠、摔5种,以递增方式编入各段,而且采用了每段技术均可单练、对打、拆招的“练打结合”模式,完整地体现了武术中一个拳种的技法体系。因此,把武术段位制中的“一至六段”称为“技术段”。获得六段称号,等于进入了该拳种技术水平一流的高度,堪称“名手”了。在专业武术比赛中,全国冠军水平的运动员可以申请六段。山西武术运动员袁晓超的现段位是六段。他是在获得全国武术锦标赛全能冠军、全运会武术比赛冠军、亚运会武术比赛冠军、世界武术锦标赛冠军后批准为武术六段的。反过来说,获得六段,某一武术技术领域的水平已相当于全国、全世界武术比赛的冠军了。

问6,如何借助院校武术教育和民间武术传承过程中对师生武术水平的评价来理解武术段位制一至六段武术水平相当于何种程度?

答:说相当于,是种比喻的说法。这样说容易理解,并不是百分百的准确。

一、二段水平为已准确掌握该段及以下段级武术技术和知识的学生或弟子。

三段水平为已准确掌握该段及以下段级武术技术和知识,并基本懂得传播武术的教学方法,进入一边继续学习一边在教师指导下进行教学实习的阶段。相当于院校武术专业教学工作中的助教,或相当于民间传统武术传承中达到了“代师授徒”的水平。

四段水平为已准确掌握该段及以下段级武术技术和知识,并能准确运用武术教学方法传播武术,具有独立教学能力,相当于院校武术专业教学工作中的教师,或相当于民间传统武术传承中达到了师父(师傅)认可的“出师”水平,并为之主持了首次收徒仪式。

五段水平为已准确掌握该段及以下段级武术技术和知识,基本掌握该拳种全面的技术知识,并能通过自身示范展示出该拳种各种技术要素、动作规格、运动特色、攻防应用方法。在传播武术的能力方面,具备独立制定教学文件、熟练运用教学方法,开设新课的能力。相当于院校武术专业教学工作中的讲师,或相当于民间传统武术传承中的高手、师父(师傅)。

六段水平为全面掌握该拳种技术和知识,并能通过自身示范完整地展示出该拳种各种技术要素、动作规格、运动特色、攻防应用方法。相当于院校武术专业教学工作中的副

教授(具有副教授任职资格六年,才达到申报七段对专业技术职称的要求);或相当于民间传统武术传承中的名手、明师。

上述“相当于”是为了解武术段位中一至六段水平而进行的比喻。具体实施中请以《中国武术段位制》相关文件为准。

问7,为什么要统一武术段位制的考试内容和考试标准?

答:统一武术段位制的考试内容和考试标准,是段位制标准化发展的基础。考试内容不统一,就无法制定考试的标准;考试标准不统一就无法评判优劣分出段级。相同的考试内容,才能用统一的标准进行准确的评判。内容不统一,标准就不可能具体,评判也就不一定准确。标准不统一,对同一内容也无法进行准确的评判。

因此,统一内容,是进行等级考试的基础。统一标准,是评判等级的准确尺度。为此,我们组织创编、审定并颁布了《中国武术段位制系列教程》,这套教程就是段位制考试的统一内容、统一标准。这套教程已经由高等教育出版社出版发行,各级武术段位制工作机构,要组织好普及和推广工作。

问8,如何理解2013年6月前采用“规定与自选结合”的考试内容?

答:2011年3月印发的《关于加快武术段位制标准化管理体系建设的通知》(武术字[2011]88号文件)第五条规定:“《中国武术段位制》的考试内容,以国家体育总局武术研究院组编、中国武术协会审定出版的《中国武术段位制系列教程》为准。”按照这一规定,应该及时统一段位制考试的所有内容。鉴于目前刚刚实施段位制考试的规定技术,为了让有一定武术训练水平者尽早进入段位制行列,中国武术协会决定在2013年6月前,采用规定项目与自选项目相结合的考试内容,力争两年完成过渡,达到完全按照国颁标准内容进行考试的要求。即在近两年内参加三段(含三段)以上段位制晋段考试者,仍按原规定考两个项目,但将这两项的内容调整为:一个规定项目,一个自选项目。规定项目只能从《中国武术段位制系列教程》中选取,并将此项名称填写于考试成绩证和段位证。另一项目由申报者自行选取自己擅长的任一武术项目。

问9,实施武术段位制的意义?

答:实施武术段位制的主要意义可以归纳为六点:

一是段位制是循序渐进的技术体系,易于让初学者进入这个体系,并引导他们循序渐进地习武、练武,步入终身习武的行列。随着段位制的普及和发展,有助于不断扩大武术锻炼队伍,保持武术健身人群的相对稳定和持续增加。

二是段位制由低到高的等级评价体系,能激发练习者的上进心和荣誉感,吸引他们为了达到最高段位或理想的段位而不懈努力。

三是段位制的培训和考试标准,是由国家武术研究院、中国武术协会组织专家编制审定发布的,推广实施武术段位制技术标准,也就是推广实施科学的武术健身锻炼方法。

四是段位制考试以相同内容和统一标准为基础,一类考试内容,就是一个独立的竞赛项目,丰富了武术的竞赛形式。

五是有助于熟习柔道、跆拳道、空手道等段位制的海外锻炼群体,理解和接受武术,参与到武术传习中来,推动武术的国际化发展。

六是随着段位制技术标准的发展,有助于带动相关用品和消费品按标准设计开发,逐步培育起武术市场,支撑武术的发展。

■责任编辑 王涛